



▲ 洪佩君老師（左）獲「視覺藝術教師表揚計劃」小組主席梁崇任先生（右）頒發「優秀表現獎」。

## 中華基督教會馮梁結紀念中學 C.C.C. Fung Leung Kit Memorial Secondary School

文：李詠欣 | 設計：孔銘茵

「理想的藝術教育是美麗的生命教育，能引領學生追尋及創造人生的『真、善、美』。」中華基督教會馮梁結紀念中學洪佩君老師深信視覺藝術教育能陶冶性情，發揮全人教育的作用，並可激發學生無窮的創意及美藝潛能，因此多年來致力創設藝術校園，推廣全校師生參與的群育藝術，透過學生的作品來美化校園環境，又經常籌劃校內展覽及邀請藝術家來校分享創作經驗。洪老師期望學生在耳濡目染下會愛上視覺藝術，進而具備獨立創作的熱情與能力，在創作藝術的過程中認識及探索生命的價值與意義。



▲ 洪佩君老師指導學生創作《生之源》鑲嵌壁畫。

### 群育藝術創設藝術校園

為了讓學生在藝術氛圍中成長，洪老師早於2009年便將群育藝術納入視覺藝術科課程，逐年推動美化校園工程，將藝術文化在校園紮根。「全校參與的群育創作活動是我每一年的重要工作。我將群育創作的學習內容編入視藝科課程後，會舉辦講座及借調課堂讓全校學生學習相關的創作方法，亦會帶領視藝學會的會員

籌劃群育藝術活動，安排全校師生在課餘時間及假期一起創作。」十年來，一屆又一屆的師生完成了超過二十項美化校園的工程，地點遍及學校大門、牆壁、天花、操場、接待處和花槽等等。群育藝術作品既有以塑膠彩、馬賽克及陶塑浮雕所製成的壁畫，也有塗鴉、雕塑、木板畫、鑲嵌掛飾及3D地畫。洪老師指每個項目創

作時段為期三個月至一年，師生需付出大量時間籌備及創作，並且克服種種困難。「繪畫3D地畫必須配合『天時』、『地利』和『人和』，所以我們由計劃至實行階段都有許多考量，例如財務上的籌組與運用、創作內容如何配合環境和場所，以及創作媒介及技巧是否符合學生的興趣與能力。雖然在創作過程中面對諸多困難，但正因如此，我見證到學生如何在當中學會有商有量地分工合作及解決難題。我們在烈日當空下創作，學生即使汗流浹背，腰酸背痛，仍然仔細、認真地繪畫。這份不畏艱辛的精神及毅力，正正是我們想培育學生的素質。」



▲ 學生與洪老師創作3D地畫，美化校園環境。



◀ 聯校課程學生參觀洪佩君老師在「藝術家教師聯展2013」中展出的混合媒介作品。



▲ 《成長綻放》特別室門裝飾創作2018現場創作比賽情況。

## 建立閃爍舞台鼓勵成功經驗

「我們會長期保留群育藝術作品，並且在校舍內恆常展示學生優秀的個人創作，以提升學生的創作自信，營造校園藝術氣氛。」除了全校師生一起繪畫壁畫和地畫，學校在2015年及2017年更舉辦了「成長綻放」課室門及特別室門裝飾創作比賽，由全校學生參與畫稿設計，並以班別作為參賽單位，每班推選五人組隊參加創作比賽，即場將設計稿繪畫在木板上。最後評判為各班的木板畫評分，選出得獎作品。「這兩屆的裝飾畫已經安裝在課室門及特別室的門上，美化了課室、視藝室、電腦室、教員室、校務處、接待室和成衣工場等，為校園添上了藝術的

色彩和親切感。」另外，洪老師亦會在學校家長日、畢業禮、科技日及中一收生註冊日，以舉辦展覽的方式向公眾展示視藝科的教學成果乃至初中STEAM課程的成品。視藝科會把握這個機會向家長、嘉賓及公眾介紹一眾校園藝術大使，並由他們負責展覽導賞，帶領大家一同呼吸校園藝術的空氣。「2020年因應疫情，校方希望以展覽板保持人與人之間的距離，所以作品展便移師至禮堂。而在中一收生註冊日，我們將註冊場地化身成藝廊，讓修讀視藝科的學生成為藝術導賞員，希望為緊張的學生及家長營造一個喘息空間，用藝術來澆灌心靈。」



▲ 視覺藝術科聯校課程學生。

## 藝術生命影響藝術生命

洪老師致力將各種藝術媒介引入校園，所以在課餘時間持續進修，如學習水彩畫和木雕藝術等，以增加自身的專業知識來教導學生。此外，視藝科每年也會邀請藝術家或聘請藝術工作者來校分享創作經驗，讓學生能親身向他們學習。「這些年學生向藝術家學習過琉璃創作、電腦繪圖及舞台化妝等，對不同藝術範疇的創作技巧及內容都有更深入的認識。」

洪老師指學校自2009年起開辦新高中視覺藝術科聯校課程，為區內有意選修視藝科，但其學校沒有開辦高中視藝課程的學生提供進修機會。「我校現時正教導七所中學的學生視覺藝術科，參與計劃的學生、家長及學校均對計劃表示歡迎，而不少學生也考獲了理想成績。我想我不單為我校引進了藝術教育，也培養出具藝術素養的學生，把他們輸送回區內不同學校呢！」

▼ 學生學習塗鴉藝術，創作《健康@校園@生活》塗鴉牆。



▲ 聯校師生一同創作石柱壁畫。



洪佩君老師，現任中華基督教會馮梁結紀念中學  
視覺藝術科科主任。

中華基督教會馮梁結紀念中學

地址 新界大埔寶湖道22號

電話 2651 6033

網址 <https://www.flk.edu.hk/>