

中華基督教會馮梁結紀念中學
學校周年計劃

2024/25

2024-2025年周年計劃書

目錄

	頁數
(一) 中華基督教會香港區會辦學使命	1
(二) 辦學宗旨	1
(三) 教育目標	2
(四) 三年發展計劃(2023-2026)	3
(五) 學校周年計劃 - 本年度主題及關注事項	10
5.1 加強國民身份認同	11
5.2 培養學生健康的生活方式	14
(六) 財政預算	
6.1 全校收入及支出總預算	17
6.2 「中學學習支援津貼」預算	19
6.3 「新來港兒童校本支援津貼」預算	20
6.4 「整合代課教師津貼」預算	21
6.5 「學校發展津貼」計劃書	22
6.6 「校本課後學習及支援計劃」津貼	24
6.7 「校本管理額外津貼」預算	26
6.8 運用「推廣閱讀計劃」津貼	27
6.9 「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」預算...	28
6.10 「全方位學習津貼」運用預算	29
6.11 「多元學習津貼-其他課程」周年計劃書	35
6.12 校園・好精神一筆過津貼	36
6.13 家長學生・好精神一筆過津貼	37
6.14 2024-25 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	38
6.15 一筆過家長教育津貼	40
6.16 「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」計劃	41
(七) 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃	42

(一) 中華基督教會香港區會辦學使命

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

(二) 辦學宗旨

1. 提供全人教育讓學生有效及愉快地學習，務使學生在德、智、體、群、美、情和靈育各方面有均衡的發展。
2. 藉著基督教信仰來啟發學生，使之建立正確的人生觀及價值觀。
3. 培育學生成為良好公民，樂於回饋社會及國家。
4. 提升學生的自尊感，培養自律、獨立及創新思考的能力，懂得批判及應變。
5. 培養學生自學能力及精神，建立積極進取的態度，訓練學生運用語文表達思想的能力，為終身學習奠定基礎。

(三) 教育目標

1. 給予學生認識基督的機會，以耶穌基督作行事為人的榜樣。
2. 幫助學生掌握八個學習領域的基礎知識；提供一個連貫而靈活的課程架構。
3. 協助學生發展兩文三語能力，使學生能達到其組別應有的語文水平，並養成獨立閱讀的習慣。
4. 培養學生掌握資訊科技的能力。
5. 協助學生建立健康的生活方式，並培養對體育活動的興趣。
6. 提供有效能之全方位學習計劃，使學生能善用餘暇，發揮學科以外的潛能。
7. 幫助學生發展創作力及審美能力，訓練學生懂得運用基本技巧，發揮創作才能；引導學生了解及欣賞本地及其他地方文化的成就。
8. 幫助學生對中國及香港社會有所認識，培養歸屬感；使之成為負責任的公民，對家庭負責、樂於服務社會及貢獻國家。
9. 幫助學生認識自己，發掘潛能，加強自尊感、自律、自我管理和批判性思考的能力、改進待人處事態度及技巧。
10. 加強學校與家長的聯繫，協助學生面對及處理成長中所遇到的困難，培養學生正確的道德觀念，讓學生健康成長。

(四) 三年發展計劃

4.1 學校表現的整體檢視

4.1.1 2020/21–2022/23 周期的學校發展計劃成效：

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一： 體驗多元學習經歷，提升學教評效能 目標： - 發展優質及具延續性的多元學習 - 提升語文能力 - 配合教育發展，推行《中學教育課程指引》	完全達標 部分達標 完全達標	- 納入恆常性工作：運用電子學習平台的習慣，提升學與教效能 - 納入恆常性工作：培養學生廣泛閱讀習慣，以閱讀提升自主學習能力 - 納入恆常性工作：跨學科形式參與發展 STEAM 課程 - 納入恆常性工作：各學習領域的課程內容符合教育局教授《國家安全教育》之要求	
關注事項二： 發展全人教育，共建正向和諧校園 目標： - 共建正向和諧校園 - 透過五種基要學習經歷，發展全人教育	完全達標 完全達標	- 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：以全校參與模式推動價值觀教育，培養學生積極的人生觀 - 納入恆常性工作：透過優化校園環境、推動班級經營活動、培訓學生領袖以營造和諧的校園氛圍。 - 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：協助學生建立正向生活的習慣。 - 繼續訂為下一發展周期的關注事項：繼續發掘學生對藝術、運動的潛能。	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一)學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二)學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三)當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(a)段。

4.1.2 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

1. 國民和全球公民身份認同：學生在情意及社交表現評估國民身份認同的四個副量表「責任、義務」、「自豪、愛護」、「國旗、國歌」及「成就」方面的 Q 值皆比常模高，可見學校於 2022/23 年度於不同各學習領域和科目加入國家安全教育的相關學習上有一定的成效，並於 2023/24 年度繼續加入國家安全教育的相關學習元素於不同各學習領域和科目的課程，以全校參與模式，加強學生國民和全球公民身份認同；
2. 寬廣的知識基礎：學校於 2022/23 年度參與「全方位自主學習推展校本 STEAM 課程計劃」，獲香港大學教育學院應用資訊科技發展研究中心支援，由 STEAM 校本課程組統籌，中一級推行以全方位自主學習為教學模式的校本 STEAM 課程。同學透過跨學科學習，結合科學科、視覺藝術科、數學科、音樂科、電腦科及基本科技科的知識，把「STEAM 課程結合價值觀教育」，以「協助視障人士之智能垃圾箱」為主題，進行專題研習。本課程更榮獲香港大學教育學院 SDL-STEAM 教師獎勵計劃 2023 之 SDL-STEAM 學習設計—課程整合獎。從觀察及會議所得，校本 STEAM 課程及學習活動，學生能夠獲取寬而廣的知識基礎，理解現今影響學生個人、社會、國家及全球生活的問題；
3. 語文能力：學生在情意及社交表現評估學習與教學方面，中文課的 Q 值輕微低於常模，英文課則明顯低於常模，反映學生在學習中文方及英文上仍有所困難，學生對學習英文方面亦較缺乏自信，香港中學文憑試亦顯示學生在中文方面的表現貼近全港學生的水平，英文水準則有待改進及提升；
4. 共通能力：本校以全校參與模式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷，如本校於每年舉辦全方位學習日，中四級學生更參與大埔廣福邨義工服務，讓學生透過真實情境中的學習。從觀察及會議所得，學生能達至在課堂學習較難達到的學習目標，並應用共通能力，成為獨立及自主的學習者；
5. 資訊素養：學生在情意及社交表現評估中，情意發展資訊科技「少用於消遣時間」的 Q 值比常模低，而「無成癮」及「不受功能所吸引」的 Q 值則高於常模，反映學生在課餘時間花上不少時間在運用資訊科技，但未至於成癮及沉迷影響日常生活；超過 90%教師及學生能雲端或以電子方式遞交及收發學生功課；

6. 生涯規劃：學生在情意及社交表現評估的生涯規劃職業資訊中，職業願景「考慮前景及預期職業」及教育程度方面的 Q 值皆比常模低，可見學校即使在生涯規劃校育方面有推行全校參與的生涯規劃課、講座及工作坊、師生夥伴計劃、展銷會及職場體驗等，學生對職業方面的生涯管理仍有不足，但未因而影響本校學生的最終結果升學結果。參考過去三年進入職場的畢業生人數由 5 人下跌至 3 人，可見沒有繼續升學的人數甚少及持續下跌；
7. 健康的生活方式：學生在情意及社交表現評估聯課活動的各項 Q 值皆比常模高，但在情意發展的體能鍛鍊、閱讀、資訊科技(少用於悠閒時間)卻比常模低，學生對學校的意見問卷平均分數也顯示學生在閱讀、健康生活方面較低，反映學生的在建立良好生活習慣有待改進提升。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

本校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，按本校校情及學生的學習需要，制定課程目標和推行策略，為學生創造空間及機會，以促進全人發展。

1. 整體課程策劃：

- 本周期參與「全方位自主學習推展校本 STEM 課程計劃」，並獲香港大學教育學院應用資訊科技發展研究中心支援，中一級推行以全方位自主學習為教學模式的校本 STEAM 課程。同學透過跨學科學習，包括科學科、視覺藝術科、數學科、音樂科、電腦科及基本科技科的知識，並將「STEAM 課程結合價值觀教育」，以「協助視障人士之智能垃圾箱」為主題，進行專題研習，從而幫助學生連繫和應用不同學科的技能，同時加強學生正確的價值觀，提升學生的寬廣的知識基礎；
- 本周期學校於加入國家安全教育的相關學習元素於不同各學習領域和科目的課程，以全校參與模式，加強學生國民和全球公民身份認同；同時本校每週舉行升旗禮，校內展覽、校外活動、舉辦跨科組活動—「中華文化週」，加強學生認識國情及中華文化，培育學生愛國情懷，增加國民身份認同；

2. 支援學生學習：

- 為照顧學生的學習多樣性，各科除恆常工作，如設計分層工作紙、調適功課、安排不同年級的課後學習支援活動外，本周期本校透過賽馬會「校本多元」計劃第 2 期之『適異教學』，老師能夠善用適異教學策略，促進照顧學生學習多元需要；
- 為了照顧學生不同學習階段的需要，本校設有中一級銜接課程及措施，如中一新生適應課程（一）及（二）、中一挑戰日營及午間活動及為中六級升學推出不同的計劃及措施，如安排大學或教育機構參觀、升學講座、模擬放榜等；
- 本校亦有系統地識別有不同學習需要的學生，並按各項防止歧視條例的要求，提供不同類型的發展性、預防性的學生輔導服務，包括推動班級經營活動，提高同學對學校的歸屬感和凝聚力，推行健康校園系列計劃，培訓學生的領袖才能及合作能力，亦推動關注精神健康、防止網絡欺凌、拒絕不良邀請及壓力舒緩等活動，教師亦按需要轉介學生予特殊教育需要、輔導主任及社工等，藉此讓不同需要和來自不同背景的學生，在共融的環境下一同學習，一同成長；

3. 支援學生個人成長：

- 為協助學生建立個人良好的習慣，並加強自我管理能力，學校亦安排多項全校性計劃，例如「一人一職計劃」及「獎勵冊」等，以培養學生在個人成長，提升自主學習的效能；
- 為提升學生的人際關係及社會責任感，學校為學生安排不同的全方位學習經歷，如「領袖訓練計劃」、「趁墟做老闆」、賣旗活動、探訪活動等；
- 本校會定期收集各項學生成長服務數據，如持份者問卷、學生表現問卷及各項活動後的問卷調查，評鑑成效，並參考數據，制定適切學生全人發展的目標及策略。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 本校一直推動自評文化，會定期檢視自身的強弱，繼而確立適切的發展優次。在制定 2019/23 周期發展計劃時，除了配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，按本校校情及學生的學習需要，釐定發展優次，制定課程目標和推行策略，期間亦定時檢討，實踐「策劃—推行—計估」自評循環，並因應所定的推行策略，妥善分配人力及調撥資源，以促進持續發展；
- 學校的管理具透明度，在制定發展計劃時，均會徵詢持份者意見，亦會通過不同的渠道，如校政會議、校務會議、學校電郵、工作群組、家長通告及通訊等，讓各持份者得悉學校情況、發展方向及策略等；惟目標的具體度尚可提高，以聚焦計估工作，彰顯其成效；
- 領導層具備專業知識，並且因應教育發展管理變革，實踐學校願景。領導層會定期召開四部會議商討學校發展情況，繼而於校政會議策劃及展開工作，並適時進行跟進及檢討，促進學校持續進步與發展；
- 中層及管理人員具備專業知識，各有專長，各司其職，現合學校的發展方向，帶領所屬科組制定及推行工作計劃。近年因社會環境轉變及退休，中層及管理人員人事雖有更替，但學校亦能緊貼教育趨勢，如 STEAM 教育及國情教育，以促進持續發展。

¹¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

4.1.3 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4.1.2)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。

◆ 學生有何需要？學校有何持續完善和發展的能量？

- 過去三年，在疫情的影響下，學生因課時緊迫及教學形式所限而失去不少的學習經歷。隨著中學課程指引更新，本校在新一周期發展計劃中，將汲取 2019/23 周期跨學科學習安排的經驗，優化校本 STEAM 課程的整體規劃，持續在課堂內外為學生提供多元、適切及有意義的學習經歷，如將 STEAM 課程結合價值觀教育及服務學習等，並調整評估及課業以配合課程規劃，促進學生的全人發展；
- 隨著課程指引更新，學校在紮實學生的學習基礎之外，更重要的工作是幫助學生建立正確的價值觀及健康的生活方式，讓學生能以積極的態度去面對生活和不同的挑戰。學校一直重視學生的品德培育，於 2019/23 透過五種基要學習經歷，發展全人教育，更在人力及財政資源上彈性調動以作配合，以讓各項活動得而順利舉行。此外，本校過去積極推動學生認識、欣賞並傳承中華歷史文化，並於不同各學習領域和科目的課程中加入國家安全教育的相關學習元素。在新一個周期發展計劃中，本校將繼續培養學生正確的價值觀、正向及健康教育，並加強學生國民身份認同及國家安全教育。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

本校於 2023/26 的關注事項是「加強學生國民身份認同」及「培養學生健康的生活方式」，本校會以「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的模式推行工作，並達成以下所訂之目標：1. 提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感；2. 提升學生對中華文化的認識和欣賞；3. 加強價值觀教育，培養學生積極的人生觀；4. 關注學生身心成長的需要，協助學生建立正向的生活模式。

4.2 2023/24 – 2025/26 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 加強學生國民身份認同
2. 培養學生健康的生活方式

學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
1. 加強學生國民身份認同	- 提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感 - 提升學生對中華文化的認識和欣賞	✓	✓	✓	- 以全校參與模式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷 - 加強校園氛圍，建立學生對國家的歸屬感 - 跨科組/學習領域協作，拓闊學生實踐體驗 - 提升教師的專業能力 - 加強家校合作，共同培養學生國民身份認同	- 國民和全球公民身份認同 - 寬廣的知識基礎 - 語文能力 - 共通能力 - 資訊素養
2. 培養學生健康的生活方式	- 加強價值觀教育，培養學生積極的人生觀 - 關注學生身心成長的需要，協助學生建立正向的生活模式	✓	✓	✓	- 透過全校參與模式，建立學生正面價值觀及態度，從而增強抗逆力 - 發掘學生對藝術、運動的多元潛能 - 建立學生的生活常規及課堂禮儀，培養廣泛的閱讀習慣	- 資訊素養 - 健康的生活方式 - 共通能力 - 生涯規劃

^{III} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

中華基督教會馮梁結紀念中學

學校周年計劃

2024/25

關注事項

1. 加強學生國民身份認同
2. 培養學生健康的生活方式

1. 關注事項一： 加強學生國民身份認同

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感	- 以全校參與模式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷 ★各學習領域和科目能於課堂和課業上展示對國家安全教育的認識 - 配合「國民教育——活動規劃年曆」，舉辦課堂內外多元化的全方位學習活動及陳設相關展板	- KPM17 國民身份認同(責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌、成就)高於平均值 ★情意及社交表現評估套件(第三版)國民身份認同之男女 Q 值數據高於全港數據	- 學校表現評量報告 - 持份者問卷 ★情意及社交表現評估套件(第三版) - 校本問卷 - 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為) - 家長及學生焦點訪談	全年	- 教務委員會主席 - 公民教育及德育委員會主席 - 總務委員會主席 - 各學習領域統籌 - 各科科主任	- 國民教育——活動規劃年曆 《香港國家安全教育課程框架》 - 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼

	● <u>加強在校園的國情氛圍，建立學生對國家的歸屬感</u> ■ 校園環境加入中華文化元素，例如設立中國專題展板，各科組協作定期分享國家發展近況/中華文化元素 ■ 定期於周會/早會融入中國國情和欣賞中華文化的元素 ■ ★增加學生參與升國旗儀式及奏唱國歌的次數，期望學生從升國旗儀式中體會對國家的尊重 ■ ★發展升旗隊並增加隊員數目，提升學生對國家象徵的認識，促進對國家的了解和尊重 ● <u>提升教師的專業能力</u> ■ 通過校內培訓，加強教師對國家安全教育的認識，以及如何引導學生思考國家安全的重要性	● ★KPM21 參與全港性校際比賽(與國民教育相關)的學生百分比高於常模/比去年提升 ● ★KPM8 國民教育相關的學習經歷-學校安排學生參與升國旗儀式及奏唱國歌的次數（不包括每周恆常的升國旗儀式）比去年提升 ● ★KPM8 國民教育相關的學習經歷-負責升國旗儀式或參與相關訓練的學生百分比比去年提升 ● ★KPM5 教師專業培訓數據-參與校外或到校「以國民教育為主題」的專業發展活動的教師百分比比去年提升				
--	---	---	--	--	--	--

● 提升學生對中華文化的認識和欣賞	● <u>跨科組/學習領域協作，拓闊學生實踐體驗</u> ■ 透過跨科組協辦多元化學習活動如中華文化週、參觀活動、義工探訪等，讓學生加強認識和欣賞中華文化 ■ ★逐步讓不同年級的學生有機會參加內地交流／學習活動，讓學生體驗國家多元化的發展 ■ 定期安排學生於集會對國情/中華文化作出分享 ● <u>加強家校合作，共同培養學生國民身份認同</u> ■ 舉辦相關的家長活動，如講座、參觀、義工等	● ★KPM8 國民教育相關的學習經歷-在本學年內，參與學校安排的內地交流／學習活動的各級學生百分比比去年提升 ● 全年安排至少一次相關家長教育活動			● 教師專業發展委員會主席 ● 對外聯繫委員會主席	● ★推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 ● 能提供相關教師培訓的校外機構或大專院校 ● 舉辦家長活動相關的專業機構
---	--	---	--	--	--	--

2. 關注事項二：培養學生健康的生活方式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
加強價值觀教育，培養學生積極的人生觀	- 透過全校參與模式，建立學生正面價值觀及態度，從而增強抗逆力 - 檢視、規劃及統整學校整體的價值觀教育實施情況(課程及活動)。檢視每層級學生的特質及發展需要，訂立學校價值觀教育藍圖及目標。科組持續優化學校價值觀教育課程 - 相關委員會進行協作，幫助學生在不同階段訂立清晰的目標，透過多元化學習活動，如於早會、周會、講座、工作坊及班主任課進行價值觀教育 - 增設專責統籌人員，負責統整各委員會、科、組所辦相關的活動如價值觀教育課程及活動，避免資源重疊，促進跨委會合作，共同舉辦活動，以更有效地聚焦目標，提升推行策略的成效 - 科組舉辦情緒管理活動，借助校外資源，支援學生精神及情緒健康，並建立正向思維；提升其效能感 - 透過教師發展日，讓教師認識正向價值教育之理念、內容、優勢及實踐方法，以助學生建立正面學習態度	80% 教師認同學校能制定整體的價值觀教育實施方向及政策(課程及活動) 80% 學生認同相關活動能建立學生正面價值觀及態度 ★ 於 APASO 問卷中，於情緒、道德意識等項目的 Q 值提升 3-5 ★ 於持份者問卷中，「學校能在課堂內幫助我們培養良好品德」高於 3.8 80% 教師認同正向價值教育培訓達到預期目標	- 檢視各委員會的會議紀錄 - APASO 問卷 - 持份者問卷 - 校本問卷 - 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為) - 家長及學生焦點訪談	全年	- 各科組主席 - 各委員會主席 - 級主任 - 班主任	- 學校撥款 - 新來港兒童校本支援計劃津貼 - 中學學習支援津貼 - 學生活動支援津貼 - 全方位學習津貼 - 綠化校園支援計劃

● 關注學生身心成長的需要，協助學生建立正向的生活模式	● *按學生成長需要，制定及推行各級的成長任務，包括學習相關的生活知識、態度及技能，有助學生建立正向的生活模式 ■ 擬定各級成長主題 - 中一級 尊重守規 - 中二級 愛人愛己 - 中三級 勤勞真誠 - 中四級 責無旁貸 - 中五級 勇敢承擔 - 中六級 堅忍剛毅 ■ 協調各科組推行適合的活動，舉行與成長主題相關比賽，如守時、守規比賽，並設立相關的獎勵計劃。優化班級經營，推動班際活動，強化班內的團結精神和關愛氣氛，提升學生的正向社交技巧，培養學生尊重他人，拒絕欺凌，營造和諧共融的校園氛圍 ■ 推動學生參與相關活動，增加生活趣味。發展學生對視藝、運動、音樂、家政等方面的潛能，建立健康的生活習慣 ● 培養學生廣泛的閱讀習慣 ■ 提升學生對閱讀的興趣，培養學生廣泛的閱讀習慣 ■ 安排不同的閱讀活動，鼓勵學生閱讀不同類型的書籍	● 80% 的學生認同所學習的相關生活知識、態度及技能有助建立正向的生活模式 ● 80% 的學生認同能培養廣泛的閱讀習慣 ● ★ 於 APASO 問卷中，閱讀項目的 Q 值提升 3-5 ● ★ 於持份者問卷中，「通過學校安排的學習機會包括課外活動可能發展興趣和生活技能」能高於 3.8。 ● 「學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要能高於 3.7				● 學校撥款 ● 新來港兒童校本支援計劃津貼 ● 中學學習支援津貼 ● 學生活動支援津貼 ● 全方位學習津貼 ● 一筆過體育撥款
---	--	---	--	--	--	---

*備註:學生成長藍圖

級別	成長主題	首要價值觀及態度		其他價值觀和態度	學生成長要素		
中一級	尊重守規	尊重他人及守法	國民身份認同、團結及孝親	1 品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育等 2. 基督教信仰價值觀	認識自我	個人發展與群性	● 禮貌 ● 守時 ● 基本學習態度(守規、專心投入、良好學習意向、做家課) ● 尊重與接納他人 ● 自我管理(自律與情緒管理)
中二級	愛人愛己	仁愛及同理心			接納自我		● 公德心 ● 同理心 ● 學習溝通與關懷 ● 建立正確的人際關係 ● 處理衝突
中三級	勤勞真誠	勤勞及誠信			擴展自我		● 自我認識(性格、才能) ● 處理金錢 ● 升學選科
中四級	責無旁貸	責任感			建立自我	個人與社會	● 確立人生目標及具備成熟品格的雛型 ● 掌握有效的學習技巧和態度 ● 掌握解決問題技巧 ● 具備責任感
中五級	勇敢承擔	承擔精神			超越自我		● 掌握有效的學習策略及懂得舒緩壓力 ● 掌握各種升學及職業資訊，了解個人的學業表現與事業成就的關係 ● 具社會脈膊及國情的基礎認識
中六級	堅忍剛毅	堅毅			完善自我	面向社會	● 懂得自我完善，具備成熟品格處理事情 ● 掌握均衡發展，建立個人生活及學習計劃，為未來事業的發展作好準備 ● 關心國家社會，願意承擔改善國家和人民福祉的責任

6.1全校收入及支出總預算

學年:2024/25

	2023/24累積盈 餘 元	2024/25 預算津貼額 元	2024/25 預算支出 元	2024/25預算累 積盈餘 元
擴大的營辦津貼(EOEBG)				
1 基線指標撥款-一般項目	149,582	2,485,000	1,712,800	321,152
基線指標撥款-綜合傢具及設備			600,630	
2 行政津貼	5,439,143	4,351,974	4,330,600	5,460,517
3 資訊科技綜合津貼	223,415	629,778	646,700	206,493
4 新來港兒童校本支援計劃津貼	352,998	48,633	125,000	276,631
5 學校發展津貼	263,631	602,118	727,800	137,949
6 空調設備津貼	-	544,725	544,725	-
7 校本管理額外津貼	15,513	53,385	53,000	15,898
8 校本教育心理服務津貼	3,700	115,310	110,000	9,010
9 校本言語治療行政經常津貼	13,755	8,541	8,000	14,296
擴大的營辦津貼盈餘	6,461,737	8,839,464	8,859,255	6,441,946
不納入「擴大的營辦津貼」的津貼 (outside EOEBG)				
10 家庭與學校合作計劃津貼 - 活動	-	20,000	20,000	-
11 家庭與學校合作計劃津貼 - 經常津貼	-	6,044	6,044	-
12 校本課後學習及支援計劃現金津貼	187,200	178,200	130,000	235,400
13 多元學習津貼-其他課程	26,362	134,600	147,600	13,362
14 多元學習津貼-應用學習課程	37,568	708,830	708,830	37,568
15 小數位職位現金津貼	-	212,796	182,700	30,096
16 中學學習支援津貼	133,538	1,287,351	1,420,500	389
17 學生活動支援津貼	-	160,550	156,000	4,550.00
18 整合代課教師津貼 - 全年經常性現金津貼	1,316,755	254,925	200,000	209,380
19 整合代課教師津貼 - 可供選擇的現金津貼		5,029,800	6,192,100	
20 資訊科技人員支援津貼	5,996	338,819	327,600	17,215
21 推廣閱讀津貼	5,555	66,176	66,000	5,731
22 學校行政主任津貼	451,011	590,760	740,000	301,771
23 全方位學習津貼	656,171	1,101,878	1,261,000	497,049
24 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	173,837	-	173,837	-
25 校本言語治療設置津貼	15,658	-	6,000	9,658
26 校園・好精神一筆過津貼	39,487	-	39,487	-
27 家長學生・好精神一筆過津貼	-	-	-	-
28 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000	-	114,000	186,000
29 一筆過家長教育津貼	200,000	-	50,000	150,000

	2023/24累積盈 餘 元	2024/25 預算津貼額 元	2024/25 預算支出 元	2024/25預算累 積盈餘 元
30 一筆過「購買電子化評估工具」津貼	71,671	-	71,671	-
31 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」	150,000	-	50,000	100,000
不納入擴大的營辦津貼盈餘	3,770,809	10,090,729	12,063,369	1,798,169
學校帳				
32 綠化校園資助計劃	-	4,000	4,000	-
33 禁毒基金	-	90,000	90,000	-
34 學校起動計劃-建設及購買基金	-	-	-	-
35 學校起動計劃-聯校活動	(68,286)	289,786	221,500	-
36 優質教育基金主題網絡計劃	-	-	-	-
37 學生運動員資助先導計劃	-	15,000	15,000	-
38 「上網電價」計劃	164,147	140,000	66,000	238,147
39 第九期兒童發展基金	-	523,800	523,800	-
40 「傷健協會」籌款活動	-	-	-	-
41 奧比斯便服日籌款收入	-	-	-	-
42 賀新春賞年花籌款	-	-	-	-
43 學生收費-代收代付	747	550,000	550,747	-
44 學校帳-一般項目	371,985	258,820	406,310	224,495
45 非標準項目收費	5,628	207,200	212,400	428
學校帳總額	474,221	2,078,606	2,089,757	463,070

6.2 「中學學習支援津貼」預算

	1/9/2024- 31/8/2025
	HK\$
收入	
中學學習支援津貼	1,287,351
支出	
聘請助理教師/支援輔導員/教師	1,156,100
僱用言語治療服務	154,400
舉辦學習/社交/訓練小組	100,000
舉辦共融活動	5,000
採購教學材料	5,000
	1,420,500
虧損	(133,149)
承截止 31.8.2024 結餘	133,538
盈餘轉撥至下年度	389

6.3 「新來港兒童校本支援計劃津貼」預算

	<u>1/9/2024 - 31/8/2025</u>
	HK\$
收入	
為有取錄新來港兒童的學校提供校本支援計劃津貼	<u>48,633</u>
支出	
正向成長活動	33,000
「新」·生趣適應活動	30,000
課後英語補課	60,000
教具和輔導教材	<u>2,000</u>
	<u>125,000</u>
虧損	(76,367)
承截止 31.8.2024 結餘	<u>352,998</u>
結餘轉撥至下年度	<u><u>276,631</u></u>

6.4 「整合代課教師津貼」預算

	1/9/2024 - 31/8/2025
	HK\$
收入	
全年經常性現金津貼	254,925
可供選擇的現金津貼	5,029,800
	<u>5,284,725</u>
支出	
聘請代課老師的薪酬	200,000
聘請 15 位教師/助理教師的薪酬	6,192,100
	<u>6,392,100</u>
虧損	(1,107,375)
承截止 31.8.2024 結餘	<u>1,316,755</u>
結餘轉撥至下年度	<u><u>209,380</u></u>

6.5 「學校發展津貼」計劃書

2024/25 學年

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	計劃詳情	預期好處	時間表	財政預算 (HK\$)	成功準則 (量度標準)	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注： ☑ 課程發展 提高學生的語文能力 ☑ 照顧學生的學習需要 其他(請註明) _____	聘用一位髮型化妝設計導師	➤ 學生的興趣提高，並更能照顧他們在上述學習活動的需要 ➤ 教師有更多空間專注課程發展及優化學與教	2024 年 10 月至 2025 年 6 月	\$20,000	➤ 由負責老師監察活動情況 ➤ 有 8 成以上學生對活動有正面的回饋	劉月雲老師
	時裝形象設計科教學助理	➤ 協助中五 ApL 時裝形象老師教學與及輔助學生在課堂上運用車縫工具	2025 年 2 月至 6 月	\$4,550	➤ 有 8 成以上學生對活動有正面的回饋	劉月雲老師
	活動及行政教學助理	➤ 聘請一名活動及行政教學助理老師，以協助學校處理行政教學工作及學生全方位學習活動	2024 年 9 月至 205 年 8 月	\$226,350	➤ 減輕整體老師帶領活動的行政工作量，以加強培育學生全方位學習的成效。 ➤ 協助學校處理行政教學工作，提高效率。	呂偉斌老師
	圖書館兼行政助理教師	➤ 聘請一名圖書館兼行政助理老師，以協助推行閱讀推廣活動及處理圖書館的行政工作	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	\$289,900	➤ 協助處理圖書館的文書工作。 ➤ 協助推行閱讀活動及美化圖書館，以提升同學的閱讀興趣。	楊美儀老師
	聘請中一級游泳班導師	➤ 提高學生的興趣 ➤ 教師有更多空間專注課程發展及優化學與教	2025 年 6 月至 7 月	\$12,000	➤ 學生在技術水平上有明顯進步	呂偉斌老師

項目	計劃詳情	預期好處	時間表	財政預算 (HK\$)	成功準則 (量度標準)	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注： ☑ 課程發展 提高學生的語文能力 ☑ 照顧學生的學習需要 其他(請註明)_____	聘請中一級游泳班助理導師	➤ 提高學生的興趣 ➤ 教師有更多空間專注課程發展及優化學與教	2025 年 6 月至 7 月	\$2,000	1) 學生在技術水平上有明顯進步 2) 學生在學界比賽中有更好表現	呂偉斌老師
	聘請游泳訓練導師		2024 年 9 月至 10 月	\$3,000		
	聘請田徑訓練導師		2024 年 9 月至 2025 年 8 月	\$15,000		
	聘請排球訓練導師		2024 年 9 月至 2025 年 8 月	\$40,000		
	聘請籃球訓練導師		2024 年 9 月至 2025 年 8 月	\$40,000		
	聘請乒乓球訓練導師		2024 年 9 月至 2025 年 8 月	\$15,000		
	聘請羽毛球訓練導師		2024 年 9 月至 2025 年 8 月	\$30,000		
	聘請足球訓練導師		2024 年 9 月至 2025 年 8 月	\$30,000		
			總 額	\$727,800		

6.6 二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼

- 活動計劃表

學校名稱：中華基督教會馮梁結紀念中學

負責人姓名：吳錦芳副校長

聯絡電話：26516033

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 153 名(包括 A. 領取綜援人數：38 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：86 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：29 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱
					A	B	C		
田徑班	1) 培養學生對田徑的興趣及體育精神 2) 提高學生對學校的歸屬感 3) 提高學生的田徑技術	1) 學生出勤率及守時紀錄 2) 學生運動的表現 3) 學生的田徑技術表現	1) 學生出勤率及守時紀錄 2) 學生問卷調查 3) 教練及負責老師問卷調查	9/2024 至 8/2025 每星期兩天練習	2	8	2	15,000	-
籃球班	1) 培養學生對籃球的興趣及體育精神 2) 提高學生對學校的歸屬感 3) 提高學生的籃球技術	1) 學生出勤率及守時紀錄 2) 學生運動的表現 3) 學生的籃球技術表現	1) 學生出勤率及守時紀錄 2) 學生問卷調查 3) 教練及負責老師問卷調查	9/2024 至 8/2025 每星期兩天練習	2	8	2	15,000	-
乒乓球班	1) 培養學生對乒乓球的興趣及體育精神 2) 提高學生對學校的歸屬感 3) 提高學生的乒乓球技術	1) 學生出勤率及守時紀錄 2) 學生運動的表現 3) 學生的乒乓球技術表現	1) 學生出勤率及守時紀錄 2) 學生問卷調查 3) 教練及負責老師問卷調查	9/2024 至 8/2025 每星期兩天練習	2	8	2	15,000	-
排球班	1) 培養學生對排球的興趣及體育精神 2) 提高學生對學校的歸屬感 3) 提高學生的排球技術	1) 學生出勤率及守時紀錄 2) 學生運動的表現 3) 學生的排球技術表現	1) 學生出勤率及守時紀錄 2) 學生問卷調查 3) 教練及負責老師問卷調查	9/2024 至 8/2025 每星期兩天練習	2	8	2	15,000	-
羽毛球班	1) 培養學生對羽毛球的興趣及體育精神 2) 提高學生對學校的歸屬感 3) 提高學生的羽毛球技術	1) 學生出勤率及守時紀錄 2) 學生運動的表現 3) 學生的羽毛球技術表現	1) 學生出勤率及守時紀錄 2) 學生問卷調查 3) 教練及負責老師問卷調查	9/2024 至 8/2025 每星期兩天練習	2	8	2	12,000	-
足球班	1) 培養學生對足球的興趣及體育精神 2) 提高學生對學校的歸屬感 3) 提高學生的足球技術	1) 學生出勤率及守時紀錄 2) 學生運動的表現 3) 學生的足球技術表現"	1) 學生出勤率及守時紀錄 2) 學生問卷調查 3) 教練及負責老師問卷調查	9/2024 至 8/2025 每星期兩天練習	2	8	2	15,000	-

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱
					A	B	C		
中文科補習班	1)提升學生中文科寫作的能 力及技巧	1)出席率 75%或以上	1)出席紀錄表 2)學生問卷 3)老師課堂觀察	12/2024 至 4/2025	2	10	3	8,000	-
英文暑期課程	1)提昇學生英語聆聽及會話 能力，並增加對外國文化的 認識。	1)出席率 80%或以上	1)出席紀錄表 2)學生問卷 3)老師課堂觀察	7/2025 至 8/2025	2	4	2	11,000	-
英文科補習班	1)以教學活動及習作回饋提 升學生寫作及會話能力，以 應付公開考試。	1)出席率 70%或以上 2)學生積極參與	1)出席紀錄表 2)學生問卷	11/2024 至 12/2024	2	4	2	8,000	-
數學科補習班	1)鞏固學生基礎知識; 2)提升學生學習能力;及 3)提升學生考試技巧	1)出席率 80%或以上	1)出席紀錄表 2)學生問卷 3)老師課堂觀察	9/2024 至 8/2025	20	20	10	16,000	-
活動 項目總數: 10				@學生人次	38	86	29	130,000	
				**總學生人 次	153				

備註:

*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學

6.7 「校本管理額外津貼」預算

	1/9/2024 - 31/8/2025
	HK\$
收入	
校本管理額外津貼	53,385
支出	
優化校本管理服務	42,000
採購法律專業諮詢服務	11,000
	53,000
盈餘	385
承截止 31.8.2024 結餘	15,513
結餘轉撥至下年度	15,898

6.8 運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：善用多元化閱讀資源，營造校園閱讀氛圍。

在校善用多元化閱讀資源，為學生營造校園閱讀氛圍。舉辦不同形式的校園閱讀活動，如網上閱讀計劃及作家講座等，以鼓勵學生從閱讀中學習。

	項目名稱	1/9/2024 - 31/8/2025 預算開支 (\$)
1.	購置圖書	
	☒ 實體書	36,000
	☒ 電子書	15,000
2.	網上閱讀計劃	15,000
	☒ e 悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	-
	☐ 聘請作家進行講座	
	☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	-
	總額	66,000

6.9 「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」預算
2024/25學年

活動名稱/項目	計劃詳情	推行時間	成功準則	評估方法	預計開支
		時期/日期	(例如:學習成果)	(例如:測試、問卷等)	(\$)
教學資源	發展或採購相關的學與教資源(包括多媒體及電子教學資源)、應用程式及軟件,以及公民科的參考資料	2024年9月至2025年8月	90%老師認同教學資源有助教學效能	會議紀錄	21,837
教學交流或考察活動	資助學生及教師前往內地,參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	2024年9月至2025年8月	70%老師和學生認同交流或考察活動有助加深對內地的認識和歸屬	會議紀錄/問卷調查	15,000
校本學習活動	舉辦能提升公民科學與教效能的校本學習活動;	2024年9月至2025年8月	70%老師和學生認同學習活動有助加強學生綜合和應用知識與技能的能	會議紀錄/問卷調查	87,000
聯校/跨課程活動	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校/跨課程活動,促進交流及觀摩	2024年9月至2025年8月	70%老師和學生認同本地或在內地舉行的聯校/跨課程活動,擴闊學生的眼界,培養慎思明辨、理性思考的態度	會議紀錄/問卷調查	50,000
				總額	173,837

6.10 全方位學習津貼
運用預算
2024/25學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分									
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察／ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上)					負責科組 ／ 教師	
			級別	預計參與 人數						智能 發	價值 觀	體藝 發	社會 服	與工 作		
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
1	兩日一夜領袖訓練宿營活動	2024年9月至 2025年5月	中一至中五	40	\$30,000	\$750	透過營舍活動，培養學生解難及領袖能力，同時著重並鼓勵團隊合作精神。	領袖訓練	學生問卷及老師監察		✓					領袖訓練 小組/Yy
2	參觀香港知專設計學院	2025年6月	中五	20	\$2,500	\$125	透過參觀香港知專設計學院時裝形象學系和畢業時裝展，使學生提升本科之興趣，了解關於本科的升學就業方向。	藝術(其他)	學生問卷，有8成以上學生對活動有正面的回饋。	✓					✓	Ly
3	參觀香港時裝週	2024年10月	中五	20	\$2,500	\$125	透過參觀香港時裝週，使學生提升本科之興趣，了解關於時裝行業的發展。	藝術(其他)	學生問卷，有8成以上學生對活動有正面的回饋。	✓						Ly
4	亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	2025年4月	中一至中五	8	\$4,000	\$500	校外數學比賽，發展學生潛能	智能發展	學生於比賽中的表現	✓						Ho
5	華夏盃晉級賽	2025年3月	中一至中三	8	\$4,000	\$500	校外數學比賽，發展學生潛能	智能發展	學生於比賽中的表	✓						Ho
6	普通話朗誦(獨誦)組	2024年11至12月	中一至中三	10	\$2,000	\$200	培養及提高學生普通話朗誦能力及增強學生自信心	普通話	學生參加校際朗誦節朗誦比賽獲得優良或以上成績			✓				Sa
7	藝術活動	2024年9月至 2025年8月	中一至中六	50	\$20,000	\$400	透過不同活動，讓學生以藝術作為媒介，抒發心情及壓力。	智能發展	問卷/觀察	✓		✓				Fa
8	技能學習/體驗式活動	2024年9月至 2025年8月	中一至中六	60	\$20,000	\$333	透過不同體驗，讓學生能學得一技之長，增加個人獨立性。	智能發展	問卷/觀察		✓	✓		✓		Fa
9	參觀大學/實驗室	2025年7月	中四至中五	30	\$1,000	\$33	體驗實驗室工作	化學	問卷/學生活動後感受/工作紙						✓	LWY
10	參觀企業三次	2024年11月至 2025年6月	中一至中六	75	\$3,900	\$52	參觀企業，認識不同行業的特色，了解企业日常運作	生涯規劃	問卷						✓	Sw,Kk
11	生涯規劃日-社交溝通技巧工作坊	2024年10月10日	中一	98	\$12,000	\$122	加強溝通技巧，面對未來的挑戰	生涯規劃	問卷	✓	✓					Sw, Kk
12	生涯規劃大使訓練計劃	2024年10月至 2025年5月	中三至中五	13	\$1,000	\$77	培育學生的領袖才能，為學生提供生涯規劃服務	生涯規劃	問卷	✓	✓		✓			Sw,LTW
13	展銷會	2025年4月11至13日	中三至中五	15	\$5,000	\$333	讓學生把經濟、企財營商理論應用在營商環境中	企業、會計及財務概論及經濟科	問卷及學習報告	✓	✓				✓	Sw, Ny
14	學習傳統技藝工作坊	2024年10至12月	中一至中三	20	\$8,000	\$400	透過學習傳統技藝，認識傳統中國文化。	歷史、德育、公民及國民教育	學生問卷	✓	✓					Kk/Bc
15	參觀香港歷史探索	2024年12月至 2025月4月	中一至中三	20	\$3,000	\$150	考察可讓學生親身體驗戰場，提升對歷史的興趣。	歷史、德育、公民及國民教育	學生問卷	✓	✓					Kk/Bc
16	中華文化傳統表演	2025年6至7月 (試後活動)	中一至中五	511	\$6,000	\$12	透過中華文化傳統表演，了解中國文化的精髓，加深對國家傳統文化的認識。	歷史、德育、公民及國民教育	學生問卷	✓	✓					Kk/Bc
17	社區發展導賞團 例如：香港故事館	2025年1月	CYC/義工隊 /中文學會成	30	\$5,500	\$183	發掘社區的歷史意義，增加對社區的歸屬感及關懷。	義工服務	出席情況及問卷，或同學將經歷之所	✓				✓		Yk

18	香港故事館生活文化活動	2025年4月	CYC/義工隊/中文學會成	30	\$5,500	\$183	了解社區文化，增加對社區的歸屬感及關懷。	義工服務	得與校內師生分享，例如以在周會匯報、製作海報等方式。	✓			✓		
19	香港紅十字會人道精神培訓活動(包括車費)	2025年6至7月(試後活動)	CYC/義工隊	30	\$6,500	\$217	推動學生成為義工，關心弱勢社群、推廣及發揮鄰里守望相助的精神。	義工服務			✓		✓		
20	義工領袖及團隊協作培訓計劃	學校假期/試後活動/暑假	CYC/義工隊	40	\$20,000	\$500	與外間機構合作，透過設計團體培訓活動，培養同學之間的關係和默契，並讓同學建立歸屬感。	義工服務			✓		✓		
21	認識自然界活動(參加海洋公園學院工作坊)	2025年2月或7月	中一至中三/高中理科生	80	\$16,000	\$200	讓學生學習自然界/科學/保育知識及工作	綜合科學科(跨科:生物, 物理, 化學)	問卷/學生活動後感受/工作紙	✓				✓	Ya
22	木雕藝術班	2024年11月至2025年4月	中五級	14	\$14,560	\$1,040	學習木雕藝術(理論及實習)	中國文化	活動情況			✓			Pu
23	電腦繪圖班	2024年9月至2025年8月	中四至中五	35	\$12,600	\$360	學習電腦繪圖(理論及實習)	科技	學生習作			✓			Pu及Rw
24	霓虹燈班	2024年9月至2025年8月	中五至中六	25	\$20,000	\$800	學習霓虹燈(理論及實習)	中國文化	學生習作			✓			Pu及Cyw
25	基督少年軍活動	2023年9月至2024年6月	中一至中五	50	\$18,000	\$360	透過制服團隊:基督少年軍的活動，加強學生的自律精神及德育培訓	宗教	導師會議紀錄，學生表現		✓				Ms
26	手鈴隊活動	2023年9月至2024年6月	中一至中五同學	50	\$52,000	\$1,040	透過手鈴隊的音樂訓練及活動，陶冶學生性情，加強學生的團隊協作精神及價值觀培育。	宗教	導師會議紀錄，學生表現			✓			Ms
27	Speech Festival - Choral Speaking & Solo Verse Speaking	18 Nov to 18 Dec 2024	S.2, S.4, S.5	160	\$7,200.00	\$45	Students are trained by school teachers. They will receive around 12 times of 1-hour training. Then they will take part in the Speech Festival. Adjudicators will then given feedback to students. Objectives: 1. To organise out-of-classroom experiential learning activities and infuse life-wide learning into English Language teaching 2. To enrich students' learning experiences through participating in language arts activities	English	1. Students' feedback 2. Students' performance in activities	✓		✓			MI
28	合唱團	2023年10月至2024年5月	中一至中五	98	\$40,000	\$408	豐富學生的音樂經驗，並建立良好的音樂基礎	藝術(音樂)	表演次數			✓			YCL
29	古箏班	2023年10月至2024年5月	中一至中五	20	\$30,000	\$1,500	豐富學生的音樂經驗，並建立良好的音樂基礎	藝術(音樂)	表演次數			✓			YCL
30	流行鼓班	2023年10月至2024年5月	中三至中五	10	\$30,000	\$3,000	豐富學生的音樂經驗，並建立良好的音樂基礎	藝術(音樂)	表演次數			✓			YCL
31	結他班	2023年10月至2024年5月	中三至中五	20	\$30,000	\$1,500	豐富學生的音樂經驗，並建立良好的音樂基礎	藝術(音樂)	表演次數			✓			YCL
32	電子琴班	2023年10月至2024年5月	中三至中五	10	\$30,000	\$3,000	豐富學生的音樂經驗，並建立良好的音樂基礎	藝術(音樂)	表演次數			✓			YCL
33	流行聲樂班	2023年10月至2024年5月	中三至中五	20	\$30,000	\$1,500	豐富學生的音樂經驗，並建立良好的音樂基礎	藝術(音樂)	表演次數			✓			YCL

34	體育及運動訓練計劃	2025年3至8月	中一至中五	100	\$30,000	\$300	A) 計劃第一階段(工作坊) B) 計劃第二階段(訓練及實習) 1) 培訓學生運動專項 2) 提高學生對學校的歸屬感 3) 培養學生的領導才能	體育	1) 學生出席紀錄 2) 學生問卷調查 3) 導師及負責老師問卷調查			✓			體育科
35	全方位學習之旅	2024年11月	中六	81	\$20,000	\$247	籌辦多樣化的教學活動 1) 均衡發展五個基要學習經歷範疇 (智能發展、體藝發展、德育及公民教育興趣、社會服務、與工作有關的經驗) 2) 深化及鞏固學生所學 3) 培養終身學習的能力，促進學生全人	跨學科(其他)	1) 學生出席紀錄 2) 學生問卷調查 3) 導師及負責老師問卷調查	✓	✓	✓	✓	✓	聯課活動
36	全方位學習日	2025年3至4月	中一至中五	511	\$50,000	\$98	籌辦多樣化的教學活動 1) 均衡發展五個基要學習經歷範疇 (智能發展、體藝發展、德育及公民教育興趣、社會服務、與工作有關的經驗) 2) 深化及鞏固學生所學 3) 培養終身學習的能力，促進學生全人	跨學科(其他)	1) 學生出席紀錄 2) 學生問卷調查 3) 導師及負責老師問卷調查	✓	✓	✓	✓	✓	聯課活動
37	舞蹈班	2024年10月至11月	中一至中五	50	\$20,000	\$400	舞蹈訓練班- 舞蹈教練 1) 培養學生對 舞蹈的興趣，提供演出機會 2) 藉演出提升同學的自我形象 3) 提高	藝術(其他)	1) 學生出席紀錄 2) 學生問卷調查 3) 導師及負責老師問卷調查			✓			聯課活動
38	四驅車製作班	2025年3至8月	中一至中五	40	\$10,000	\$250	四驅車製作班- 四驅車導師 1) 提升學生插畫的技術水平 2) 為學生提供一個專業的訓練 3) 提高學生對學校的歸屬感	跨學科(STEM)	1) 學生出席紀錄 2) 學生問卷調查 3) 導師及負責老師問卷調查	✓		✓			聯課活動
39	人像攝影後製班	2025年3至8月	中一至中五	40	\$10,000	\$250	人像攝影班- 攝影導師 1) 提升學生攝影後製的技術水平 2) 為學生提供一個專業的訓練 3) 提高學生對學校的歸屬感	跨學科(STEM)	1) 學生出席紀錄 2) 學生問卷調查 3) 導師及負責老師問卷調查	✓		✓			聯課活動
40	咖啡及飲品工作坊	2024年10至12月	中一至中五	40	\$10,000	\$250	咖啡及飲品工作坊-咖啡導師 1) 培養學生的興趣 2) 提升學生沖調咖啡及飲品的技術水平 3) 提高學生對學校的歸屬感	其他(烹飪)	1) 學生出席紀錄 2) 學生問卷調查 3) 導師及負責老師問卷調查	✓		✓			聯課活動
41	烘焙工作坊	2024年10至12月	中一至中五	40	\$10,000	\$250	烘焙工作坊-烘焙導師 1) 培養學生的興趣 2) 提升學生烘焙的技術水平 3) 提高學生對學校的歸屬感	其他(烹飪)	1) 學生出席紀錄 2) 學生問卷調查 3) 導師及負責老師問卷調查	✓		✓			聯課活動

42	甜品工作坊	2024年10至12月	中一至中五	40	\$10,000	\$250	甜品工作坊-甜品導師 1) 培養學生的興趣 2) 提升學生製作甜品的技術水平 3) 提高學生對學校的歸屬感	其他(烹飪)	1) 學生出席紀錄 2) 學生問卷調查 3) 導師及負責老師問卷調查	✓		✓			聯課活動
43	產品攝影班	2025年3至8月	中一至中四	40	\$10,000	\$250	產品攝影班-攝影導師 1) 提升學生產品攝影的技術水平 2) 為學生提供一個專業的訓練 3) 提高學生對學校的歸屬感	跨學科(STEM)	1) 學生出席紀錄 2) 學生問卷調查 3) 導師及負責老師問卷調查	✓		✓			聯課活動
44	航拍拍攝班	2025年3至8月	中一至中四	40	\$10,000	\$250	航拍拍攝班-航拍拍攝導師 1) 提升學生航拍拍攝的技術水平 2) 為學生提供一個專業的訓練 3) 提高學生對學校的歸屬感	跨學科(STEM)	1) 學生出席紀錄 2) 學生問卷調查 4) 導師及負責老師問卷調查	✓		✓			聯課活動
45	花藝設計工作坊	2025年3至8月	中一至中四	50	\$10,000	\$200	花藝設計工作坊-花藝導師 1) 培養學生製作鮮花及乾花擺設的技術水平 2) 培養學生的興趣	藝術(視藝)	1) 學生出席紀錄 2) 學生問卷調查 3) 導師及負責老師問卷調查	✓		✓			聯課活動
46	Sketch Up 3D 繪圖班	2025年3至8月	中一至中四	40	\$10,000	\$250	Sketch Up 繪圖班-繪圖導師 1) 培養學生的興趣 2) 提升學生3D 繪圖的水平 3) 提高學生對學校的歸屬感	跨學科(STEM)	1) 學生出席紀錄 2) 學生問卷調查 3) 導師及負責老師問卷調查	✓		✓			聯課活動
47	戲劇訓練班	2024年11月	中一至中三	10	\$10,000	\$1,000	培養戲劇表演、創作能力	其他(戲劇)	出席8成以上		✓	✓			聯課活動
48	戲劇到校演出	2025年2月	中四及中六	188	\$5,000	\$27	培養戲劇興趣	其他(戲劇)	出席8成以上		✓	✓			聯課活動
49	工作坊-學習中國、本地或各地文化傳統手藝	2024年9月至2025年6月	中一至中五	50	\$30,000	\$600	讓學生學習香港或各地文化傳統手藝，從而認識香港多元文化共融。	跨學科(其他)	學生問卷及老師監察	✓	✓				生活與社會科及綜合人文學科/Yy
50	OAIC AI生成藝術班	2024年9月至2024年11月	中四	15	\$15,300	\$1,020	引入AI課程，建構創科文化，配合藝術元素，牽引同學把藝術融入生活，素造學養	其他學習經歷	先以出席率達75%，後以完成作品作「達標」評估	✓		✓		✓	CYW
51	OMD 數碼音樂班	2024年9月至2025年6月	中四	90	\$22,500	\$250	藉由運用數碼音樂工作站培養學生掌握作曲及編曲的基礎知識。此課程亦訓練學生運用音樂表達內心感受，同時給予學生空間發揮創造力	其他學習經歷	先以出席率達75%，後以完成作品或表演作「達標」評估			✓		✓	CYW
52	OVOL 義工服務訓練班	2024年9月至2024年11月 2025年3月至2025年6月	中四	20	\$10,000	\$500	在社區繼續提供服務，學會知識，營造融合關愛的機會，引領同學感受及實踐互助與關愛的精神	其他學習經歷	先以出席率達75%，再以服務表現評估同學的學習是否「達標」		✓		✓		CYW
53	OOF 有機耕種班	2024年11月至2025年3月	中四	20	\$12,000	\$600	中國以農立國而且有龐大人口，期望同學學習以良心耕種，以行動領悟「物之源」，學習珍惜所有，也學習時令的變	其他學習經歷	先以出席率達75%，後以出產「農作物」作「達標」評		✓		✓		CYW
54	OMAP 數碼媒體製作班	2024年11月至2025年6月	中四	20	\$2,000	\$100	學生運用剪接軟件，學習將影像素材串連成完整作品，學生需要由繪畫Storyboard到劇本撰寫，分組完成短片	其他學習經歷	先以出席率達75%，後以完成作品或表演作「達標」評估					✓	CYW

55	OMD 數碼音樂班	2024年9月至 2025年6月	中五	60	\$22,500	\$375	與中四OMD 數碼音樂（作曲證書班）為不同課程，更集中於編曲、錄音及混音等技能，此課程亦訓練學生運用音樂表達內心感受，同時給予學生空間發揮	其他學習經歷	先以出席率達75%，後以完成作品或表演作「達標」評估			✓		✓	CYW
56	OFI 健身指導班	2024年11月 至2025年3月	中五	26	\$20,000	\$769	不少同學對健身有興趣，為加強同學對健身有正確的鍛鍊，介紹同儕正確的健康訊息，也可裝備同學有更多出路	其他學習經歷	先以出席率達75%，後以完成相應的考核作「達標」評估			✓		✓	CYW
57	OMSE手機拍攝及剪接班	2024年11月至 2025年3月	中五	26	\$20,000	\$769	讓同學學習探索手機的「多樣性」，以迎接「便利世代」的挑戰，更可裝備日後探索媒體工作的性質	其他學習經歷	先以出席率達75%，後以完成作品作「達標」評估	✓				✓	CYW
58	OPG 寵物美容班	2025年3月至6月	中五	26	\$18,000	\$692	寵物美容能讓同學認識寵物的多樣性，了解「愛護級」美容的知識，強化同理心、醫護知識、及對相關行業的了解	其他學習經歷	先以出席率達75%，後以技能測試作「達標」評估		✓			✓	CYW
59	OCOS 美容及護膚班	2025年3月至6月	中五	26	\$18,000	\$692	學生在課程學習個人護理的基本知識，了解美容產品的成份及特性，加強對美容業的了解	其他學習經歷	先以出席率達75%，後以技能測試作「達標」評估					✓	CYW
60	OVO Voxedit初階班	2024年9月至11月	中五	33	\$24,000	\$727	Voxedit為一套建模編輯工具和動畫系統互相結合的軟體。學生透過軟件，能夠了解3D Modeling基本概念，並製作立體造型並發展成動畫作品。	其他學習經歷	先以出席率達75%，後以技能測試作「達標」評估	✓				✓	CYW
61	OMD 數碼音樂班	2024年9月至 2025年3月	中六	40	\$15,000	\$375	與中四OMD 數碼音樂（作曲證書班）為不同課程，更集中於編曲、錄音及混音等技能，此課程亦訓練學生運用音樂表達內心感受，同時給予學生空間發揮	其他學習經歷	先以出席率達75%，後以完成作品或表演作「達標」評估			✓		✓	CYW
62	OPG寵物美容進階班	2024年9月至11月	中六	20	\$18,000	\$900	寵物美容能讓同學認識寵物的多樣性，此為深化課程，讓學生了解寵物行業中更仔細的分類護養知識，學生亦能深入了解寵物行業的知識。	其他學習經歷	先以出席率達75%，後以技能測試作「達標」評估		✓			✓	CYW
63	ODUP主題配音課程班	2025年3月至6月	中六	26	\$9,000	\$346	同學在配音課程不用「露面」，更能鼓勵他們發揮所學；另課程要求同學高度團隊合作，細緻觀察和適應「環境因素」的變化，劇本編撰也可提升他們的	其他學習經歷	先以出席率達75%獲「出席證書」		✓		✓		CYW
64	ORS原型雕塑工藝班	2025年3月至6月	中六	20	\$14,000	\$700	藝術玩具發展國際化，學生可以透過原型黏土製作原型，並學習打磨、複模等技巧，親手製作一個由獨一無二的原創玩具作品。	其他學習經歷	先以出席率達75%，後以完成相應的考核作「達標」評估			✓		✓	CYW
65	LCV「我的履歷表」面試及或演說班	2024年9月至11月	中五	30	\$8,400	\$280	讓同學以個人或小組形式，探索自己的性向，思考將來的規劃，為自己訂定較清晰的目標，在人前自信合宜地表達訊	生活素養	先以出席率達75%獲「出席證書」	✓	✓				CYW
66	LGO 基督教個人成長班	2024年11月至 2025年6月	中五	30	\$56,000	\$1,867	是次教材以聖經真理為基礎，發展學生在個人潛能和健康的自我概念，積極面對生活上的挑戰及有效地解決問題；促進群性發展，建立良好的人際關係。我們期望學生能藉著聖經真理認識及接納自己的性格和特質，靠主充分發揮優點及改善弱項；在主裏學習尊重及接納他人；了解自己個人在學校、教會或社群的角色及	生活素養	先以出席率達75%，後以完成相應的考核作「達標」評估	✓	✓				CYW

67	LCO餐飲班	2024年12月至 2025年3月	中六	40	\$30,000	\$750	以烹調小食培訓同學品嘗食物，追求健康美食，同時訓練他們組織力、測量、及研究生活細節	生活素養	先以出席率達75%，後以一次技能測試或及製作自己的食譜作「達標」評估	✓	✓					CYW
68	STEAM APP或AI編程課程	2025年7月	中一至中三	20	\$30,000	\$1,500	介紹編程，製作APP	智能發展	同學能完成一項運用編程的專題研習及個人反思	✓						LWY
69	工作坊/外出參觀-學習自我概念、同理心、多元共融社會	2024年9月至 2025年6月	中一至中五	20	\$8,000	\$400	讓學生學習學習自我概念、同理心、共建多元共融社會	跨學科(其他)	學生問卷及老師監察	✓	✓					公民、經濟與社會科/Fm
(如空間不足，請於上方插入新行。)																
第1.1項預算總計				3,688	\$1,120,460											
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野															
1	亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	2025年7月至8月	中一至中五	8	\$18,000	\$2,250	校外數學比賽，發展學生潛能	智能發展	學生於比賽中的表現	✓						Ho
2	華夏盃全國總決賽	2025年5月	中一至中三	8	\$8,000	\$1,000	校外數學比賽，發展學生潛能	智能發展	學生於比賽中的表	✓						Ho
3	蘇州南京歷史文化升學交流團	2024年10月	中四至中五	33	\$50,000	\$1,515	透過參觀內地各大學，了解內地大學生生活、課程等，為升學作準備。	生涯規劃	問卷		✓					Sw, Kk
4	大灣區考察團(深圳、廣州)	2025年6月25至31日	中四至中六	30	\$15,000	\$500	透過參觀大灣區各大學，了解內地大學生生活、課程等，為升學作準備。	生涯規劃	問卷		✓					Sw, Kk
5	「薪火相傳」國民教育交流活動	2024年9月至 2025年6月	中一王中三	33	\$25,000	\$758	加深學生對國家歷史和發展的了解，從而提升學生國民身份認同。	跨學科(其他)	學生問卷及老師監察	✓	✓					生活與社會科及綜合人文學科/Yy
6	「Universal Robotics Challenge 2024」境外比賽團	2024年9月21至23日	中四	3	\$15,000	\$5,000	透過編程機械人完成不同的任務挑戰，強化同學與STEM相關的多元能力，及赴外地增廣見聞。	智能發展	按賽規完成任務後的成績評估	✓					✓	Rw
7	北京文化藝術探索之旅	2024年10月15至18日	中五級	10	\$2,000	\$200	配合學校課程，為學生提供不同的學習經歷，加深他們對內地的藝術、歷史、文化及經濟發展等各方面的認識，提升國民身份認同。	藝術、中國文化	專題研作	✓		✓				Pu
(如空間不足，請於上方插入新行。)																
第1.2項預算總計				125	\$133,000											
第1項預算總計				3,813	\$1,253,460											

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1	MyFirstChoices「我喜愛的事業」探索 Annual license	認識個人的職業興趣，協助選科抉擇。	\$2,200
2	四驅車製作班教材及器材教材及器材	四驅車製作班	\$5,340
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支		7,540	
第1及第2項預算總開支		1,261,000	

6.11 「多元學習津貼-其他課程」預算
2024/2025 學年

課程名稱及課程提供機構	目標	目標學生 (數量/級別/甄別方式)	修業期/開始日期	預期產出	負責老師	財政預算 HK\$
視覺藝術 (聯校課程) (主辦學校)	為有意選擇視覺藝術科的區內區外學生安排聯校課程，以照顧學生不同的學習需要及促進彼此交流的機會	高中學生 中四：3 中五：12 中六：8 甄別方式：面試	三年期	● 學生參加香港中學文憑試 ● 評估方法：出席率達 80%以上	洪佩君老師 (主要由本校老師授課，但部份專題則外聘專業導師任教，例如：藝術家、設計師等)	147,600

6.12 「校園・好精神一筆過津貼」計劃

2024/25學年

活動名稱/項目	計劃詳情	推行時間	評估方法	成功準則	預計開支
		時期/日期	(例如:測試、問卷)	(例如:學習成果)	(\$)
舉辦精神健康日及精神健康週	透過活動推廣面對壓力方法及正向價值觀	11-12/2024及5/2025	問卷	使用人次	24,487
製作校本抗壓小冊子 (Chill Guide)	以輕鬆有趣的資訊協助學生面對壓力以至關注精神健康	全年	問卷	使用人次	5,000
於靜思室內設立精神健康閣 (Chill Corner)	添置小型家具以營造輕鬆氣氛	全年	問卷	使用人次	10,000
				總額	39,487.00

6.13 「家長學生・好精神一筆過津貼」預算
2024/25學年

活動名稱/項目	計劃詳情	推行時間	評估方法	成功準則	預計開支
		時期/日期	(例如:測試、問卷)	(例如:學習成果)	(%)
舉辦提升精神健康親子工作坊	透過工作坊讓家長及其子女認識精神健康的重要性，同時透過活動協助彼此提升親子技巧	2025年6-7月	活動表現、問卷	70%家長及學生認同參加有關精神健康親子工作坊，認識精神健康的重要性，同時透過活動協助彼此提升親子技巧。	7,000.00
舉辦家長減壓工作坊_靜觀練習	透過減壓工作坊，為家長提供減壓方法，培養家長的「成長型思維」以提升學生的心理韌性	2025年4-5月	活動表現、問卷	70%家長及認同參加減壓工作坊，為家長提供減壓方法；家長講座，讓家長了解精神健康相關的知識及技巧，讓家長有效地	7,000.00
舉辦精神健康相關的家長講座	舉行精神健康講座，讓家長了解精神健康相關的知識及技巧，引導家長有效地識別及支援子女精神健康	2024年11月	活動表現、問卷	識別及支援子女精神健康	6,000.00
總額					20,000

*活動由家教會籌辦

6.14 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」預算
2024/25學年

活動名稱/項目	計劃詳情	推行時間	成功準則	評估方法	預計開支
		時期/日期	(例如:學習成果)	(例如:測試、問卷等)	(\$)
舉辦或資助學生參加有關中華文化的學習／體驗活動、講座或比賽	1. 舉辦學習或體驗活動的開支，例如舉辦書法、國畫、茶藝、朗誦、粵劇、中樂、中國舞等活動的用具及導師費用 2. 舉辦活動的開支，例如舉辦中華文化周／文化日的開支及費用 3. 舉辦以中華文化為主題的講座，如中國建築、飲食文化、中醫藥、名勝古蹟、中國文學、中國藝術 4. 舉辦以中華文化為主題的讀書會／閱讀活動的開支 5. 舉辦表演的活動開支，例如皮影戲、扮演中國歷史人物的道具費物資 6. 購買推動跨科及與推廣中華文化相關活動所需的物資，例如展板、道具、獎品等	2024年9月至2025年8月	會議紀錄/問卷調查	70%師生認同科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座，加深對中華文化的認識。	42,000
	舉辦中文科中華文化習俗與手工藝工作坊，如：書法、活字印刷	2024年11月-2025年4月	學生問卷	學習成果	5,000
	舉辦中文科中華文化劇場（劇本配合不同傳統中華價值觀，如：誠信及朋友之道）	2024年10月-2025年4月	學生問卷	學習成果	15,000
舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動、講座	舉辦聯校活動的開支，例如成語故事演講比賽、中國古詩詞朗誦比賽等活動的支出（如購買獎品、交通等費用）	2024年9月至2025年8月	會議紀錄/問卷調查	70%師生認同參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽，加深對中華文化的認識。	1,500

6.14 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」預算
2024/25學年

活動名稱/項目	計劃詳情	推行時間	成功準則	評估方法	預計開支
		時期/日期	(例如:學習成果)	(例如:測試、問卷等)	(\$)
舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動。	1.中華文化遊蹤，例如中國傳統節慶及風俗之旅、歷史文化之旅等活動所需的開支及交通費 2.外間支援服務，例如博物館文化專題展覽、體驗活動中所需的參觀及交通費 3.外購服務，例如中華文化考察團、文化體驗活動中的導賞、交通等費用	2024年9月至2025年8月	會議紀錄/問卷調查	70%老師和學生認同舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動，能親身體驗中華文化。	1,500
	中文科文化導賞(拓寬學生視野，延續課堂學習，提升語文及文化的興趣)	2024年10月-2025年4月	學生問卷	學習成果	20,000
	中文科參觀活動（拓寬學生視野，延續課堂學習，提升語文及文化的興趣）	2024年10月-2025年4月	學生問卷	學習成果	5,000
	視藝科舉辦中國茶藝活動(學習茶道文化)	24年12月-25年3月	活動情況	學習成果	18,000
	視藝科中國書畫藝術活動(學習中國書畫藝術文化)	24年11月-25年8月	學生習作	學習成果	6,000
	總額				114,000

6.15 「一筆過家長教育津貼」預算
2024/25學年

活動名稱/項目	計劃詳情	推行時間	評估方法	成功準則	預計開支
		時期/日期	(例如:測試、問卷)	(例如:學習成果)	(\$)
家長教育課程及活動		2025年3月	問卷	參與人次	50,000

6.16 「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」」計劃
2024/25學年

活動名稱/項目	計劃詳情	推行時間	評估方法	成功準則	預計開支
		時期/日期	(例如:測試、問卷)	(例如:學習成果)	(\$)
舉辦運動相關的學習活動／比賽	1. 購買公開比賽入場門卷 2. 資助報名全港公開比賽	2024年11月至7月	1) 學生出席紀錄 2) 學生問卷調查 3) 導師及老師問卷調查	1) 觀賞2項公開比賽 2) 報名參與2項公開比賽 3) 學生認同學校推動參與多元	5,000
舉辦運動校隊交流活動	舉辦內地運動校隊交流活動	2024年7月至8月	1) 學生出席紀錄 2) 學生問卷調查 3) 導師及老師問卷調查	學生認同學校推動運動相關的學習交流或考察活動	10,000
舉辦新興運動體驗日	1. 於全方位學習日兩天安排中一至中五級同學參與新興運動體驗日 2. 運動活動包括: 健球、旋風球、競技壘杯、Nerf Hunt、地板冰壺及閃避球等等	2025年4月	1) 學生出席紀錄 2) 學生問卷調查 3) 導師及老師問卷調查	1) 學生及老師認同增加體育運動的參與 2) 學生及老師認同正面發展活躍及健康的生活方式，促進身心健康	25,000
MVPA60獎勵計劃	1. 製作推廣活動宣傳品 2. 購買禮物及獎品	2024年10月至2025年4月	1) 學生活動問卷調查 2) 導師及老師問卷調查	學生及老師認同「MVPA60」政策能夠正面發展活躍及健康的生活方式，促進身心健康	5,000
舉辦體育課及體適能課程	1. 舉辦運動相關講座 2. 拍攝大型體育活動 3. 製作活動短片記錄學生參與情況	2024年11月至2025年4月	1) 學生活動問卷調查 2) 導師及老師問卷調查	學生及老師認同講座及短片能夠推動及鼓勵體育運動的參與	5,000
總額					50,000

致：總學校發展主任() / 幼稚園及幼兒中心聯合辦事處

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

2024-25學年

學校名稱：中華基督教會馮梁結紀念中學

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	(1) 持續透過校務會議、內部通告及指引等，讓所有教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義。 (2) 學校參考教育局不時發出或更新的指引，確保學校範圍內不得進行政治宣傳或滋擾師生等活動，制定具體策略和應變措施，締造平和有序的校園環境和氣氛，並防止政治活動入侵校園。 (3) 學校進行採購時，在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。 (4) 完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施），確保校園範圍內所展示的物件及進行的活動不會違反《香港國安法》或其他涉及國家安全的法律。	會議紀錄/教師問卷/ 觀察 會議紀錄 文件存檔 文件存檔	2024/25 全學年	校長及 相關教師 國家安全教育組 學校行政主任	恆常運作

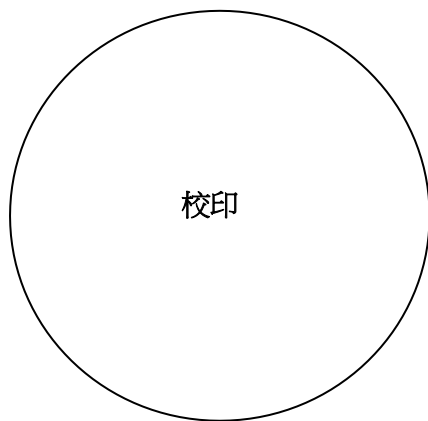
範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	(5) 按照教育局規定於上課日升掛國旗。另外，於每周舉行升旗禮，並奏唱國歌;在重要的日子和特別場合，如開學禮、畢業禮、陸運會等舉行升國旗儀式。	按照教育局規定於上課日升掛國旗並每周舉行升旗禮，奏唱國歌，在重要的日子和特別場合舉行升國旗儀式。	2024/25 全學年	國安教育組 升旗隊	恆常運作
	(6) 完善學校舉辦活動的機制和程序，坊間講座活動的教材或資料需於活動進行前預先提交負責主任或老師檢核，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為。	觀察/文件存檔		校長、副校長 國安教育組及相關科組主席	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
人事管理及教職員培訓	(1) 確保新聘的教師（包括新入職教師及轉校教師）已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。 (2) 透過以購買服務形式聘用的非教學人員（包括學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），確保其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。 (3) 加強員工管理，透過校務會議要求所有教職員細閱教育局公布的《教師專業操守指引》，讓員工明白教育局、學校以及社會對教師專業及操守的要求和期望。 (4) 透過人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守，並嚴肅處理涉及教師專業失當的表現，採取適當的紀律行動。 (5) 確保新入職教師及晉升教師按教育局的要求及指示，參加內地學習團，增加到內地考察的機會，親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力。 (6) 確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的培訓課程，加深教師對香港的法治制度、一國兩制，以及國家安全的認識。	人事聘用紀錄 人事聘用紀錄 會議紀錄/ 觀察 相關參考文件/ 職員表現評核文件 教師培訓紀錄 教師培訓紀錄	2024/25 全學年	校長及 學校行政主任 校長及 學校行政主任 校長、副校長、 助理校長 校長、副校長、 助理校長及相關 部門主管 教師專業發展委 員會 教師專業發展委 員會	恆常運作

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學與教	(1) 檢視相關學習領域／科目有關《憲法》和《基本法》等課程內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性、以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。	各科會議紀錄、進度表、國家安全教育課程框架檢視表	2024/25 全學年	國家安全教育組、副校長、教務委員會、課程發展委員會、科主任	恆常運作
	(2) 持續性提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。	日常觀察		校長、副校長、助理校長及相關部門主管	恆常運作
	(3) 強化校本監察機制，定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程宗旨、目標。資料必須正確、完整、客觀和持平，切合學生的程度和學習需要。	各科會議紀錄		校長、副校長、助理校長及相關部門主管	恆常運作
	(4) 配合教學需要，要求相關科組將有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源存檔，並限定不應少於兩個學年，以便學校時查閱資料。	各科會議紀錄		副校長、教務委員會、課程發展委員會、科主任	內聯網儲存系統

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學生訓輔及支援	(1) 檢視及修訂現行訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 (2) 以培養學生自律為目標，若個別學生出現違規行為，採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善，如情況嚴重或屢勸不改，則作出適當的懲處，並會因應需要轉介予專業人員跟進。	觀察/ 會議紀錄 觀察/ 會議紀錄	2024/25 全學年	副校長、訓導委員會、輔委員會、學生支援委員會	駐校社工、教育心理學家
學生活動	(1) 透過多元化的全方位學習活動，例如出外參觀、內地考察或校外比賽等。加強對國情發展的認識，從而增加國家的歸屬感，提升國民身份認同。 (2) 舉行跨科組活動-「中華文化週」、推廣中華傳統文化活動(例如、校內展覽、攤位遊戲、中國傳統表演藝術等)，加強學生對傳統文化的認知，欣賞中華文化。 (3) 透過社區聯繫(例如參加學友社內地大學訪問團等)，增加學生對當代祖國各方面的認識，培養學生對國家的情懷和提升民族自豪感。	觀察/活動檢討或問卷 觀察/活動檢討或問卷 觀察/活動檢討或問卷	2024/25 全學年	公民教育及德育委員會、聯課活動委員會、社會服務委員會、生涯規劃委員會及相關科組委員會	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼、全方位學習基金、支援推行高中公民與社會發展科的一筆津貼

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
家校合作	(1) 與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，讓家長與學校攜手促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。	家長通告/會議紀錄/活動問卷調查	2024/25 全學年	家長教師會	恆常運作
其他 (本校教會、校友)	(1) 加強與本校校牧、校友充分溝通，維護學生的健康成長。通過不同的渠道讓本校教會、校友明白學校推展維護國家安全及國家安全教育的重要性，從而建立彼此的支持和協調，與學校一同培育學生成為守規、守法的良好國民及公民。	本校校牧事工報告 及校友會會議紀錄	2024/25 全學年	校長、副校長、本校教會、宗教教育委員會、校友會、校牧事工小組	學校網頁、 學校刊物



校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____

致：總學校發展主任() / 幼稚園及幼兒中心聯合辦事處

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

2023-2024學年

學校名稱：中華基督教會馮梁結紀念中學

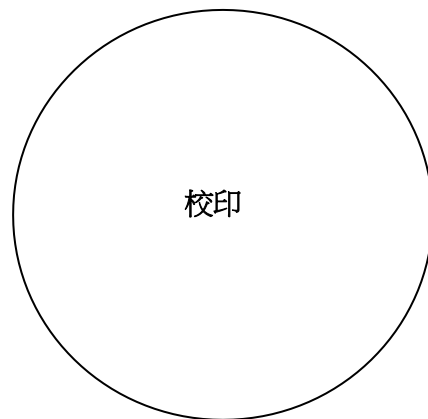
範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	(1) 持續透過校務會議、內部通告及指引等，讓所有教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義。 (2) 學校參考教育局不時發出或更新的指引，制定具體策略和應變措施，締造平和有序的校園環境和氣氛，協助學生建立正確的價值觀，並防止政治活動入侵校園。 (3) 學校進行採購時，在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。	● 學校在校務會議及內部指引中定期提醒全體教職員「國家安全教育」的重要性。明白教師的專業操守。 ● 學校每日定時安排當值老師巡視校園範圍，當發現在校園內展示有關危害國家安全之物品時，立即移除及通報校方。 ● 各科組及委員會在舉行活動前，檢視相關的機構背景及活動內容，確保不會涉及危害國家安全的行為和活動。	● 教職員都能遵守政治方面的專業操守，學校亦會持續觀察及提醒員工相關方面的工作表現。 ● 在巡查過程中，未見校園內有任何涉及違反國家安全的物品。此外，在2024至2025年度優化檢視圖書館藏書的機制，將會由科組主管及領導層共同檢視圖書館藏書。 ● 在學校進行採購時，各供應商能遵守有關國安條款，未有取消供應商的資格和終止相關合約。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
人事管理	(1) 確保新聘的教師（包括新入職教師及轉校教師）已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。 (2) 加強員工管理，透過校務會議要求所有教職員細閱教育局公布的《教師專業操守指引》，讓員工明白教育局、學校以及社會對教師專業及操守的要求和期望。 (3) 透過人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。嚴肅處理涉及教師專業失當的表現，採取適當的紀律行動。 (4) 確保新入職教師及晉升教師按教育局的要求及指示，參加內地學習團，增加到內地考察的機會，親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力。 (5) 確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的培訓課程，加深教師對香港的法治制度、一國兩制，以及國家安全的認識。	● 現時全體新聘教師（包括新入職教師及轉校教師）已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。 ● 在校務會議中要求所有教職員細閱教育局公布的《教師專業操守指引》，讓員工明白教育局、學校以及社會對教師專業及操守的要求和期望。 ● 嚴肅處理涉及教師專業失當的表現，採取適當的紀律行動。 ● 本校鼓勵新入職教師及晉升教師按照教育的要求及指示，參加內地學習團，大部份新入職教師已經參加內地學習團。 ● 全體教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的培訓課程。	● 全體職員都能堅守政治操守，學校亦會持續觀察員工相關方面的工作表現。 ● 在2024至2025學年校務會議中強調教師專業操守的重要性。並要求全體教師細閱及遵守教師手冊內《教師專業操守指引》。 ● 當教職員工作表現及操守，涉及教師專業失當的表現，按照機制交由學校法團校董會處理及跟進。 ● 學校定時發放有關教師內地學習團的資訊，鼓勵相關教師積極參加內地學習團。部份新入職教師將在本學年度參加內地交流團。 ● 本學年全體教師透過聯校發展日(2024年6月20日)參與由勵進中心舉辦的教師子發展國安教育培訓。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	(1) 檢視相關學習領域／科目有關《憲法》和《基本法》等課程內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性、以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。 (2) 在校務會議中提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料。 (3) 強化校本監察機制，定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程宗旨、目標。資料必須正確、完整、客觀和持平，並切合學生的程度和學習需要。 (4) 應教學需要，要求相關科組將有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源存檔，並加入年期規定，而存檔年期不應少於兩個學年，以便學校時查閱資料。	● 各科目檢視及增潤與香港國家安全教育課程框架相關的教學內容。 ● 領導層巡視課堂，觀察教師在日常教學中未有宣揚宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論。 ● 各科目科主任、副校長定期抽檢內聯網或伺候器內的教材、課業和測考題目的內容，選用資料合宜，並未涉及危害國家安全。 ● 將有關《憲法》、《基本法》教育及《國家安全》教育的校本學與教資源，加入年期限定。	● 各科目開展檢視教學進度表工作，並表按照香港國家安全教育框架」適當地加入相關元素。在2024至2025年，透過課程檢視表，加強檢視各科組的教學內容，期望在課程上能自然連繫、有機結地規劃國家安全教育。 ● 教師在日常教學中沒有宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論。在2024至2025年，領導層加強巡視課堂，了解全體教師的教學情況。 ● 各科科主任在日常觀課、檢視課業及測考卷，已經審視相關內容，未見不恰當內容入侵教學層面。放在內聯網或伺候器內各科目的教材、課業和測考題目，均選用合適資料來源的材料，未涉及不恰當資料。 ● 各科目的校本學與教資源已經存檔，科組主管繼續檢視存檔情況。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	(1) 檢討及修定訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，各學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立素任感、承擔和守法的精神。。 (2) 以培養學生自律為目標，若個別學生出現違規行為，採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善，如情況嚴重或屢勸不改，則作適當的懲處，並會因應需要轉介予專業人員跟進。	● 訓輔部門定期舉行會議，以識辨行為偏差的學生，並適時製定訓輔策略，協助學生明辨是非，遵守規則。 ● 透過不同委員會舉辦的活動，例如領袖訓練營、歷奇訓練等，培養正向價值觀及守法則的良好公民。	● 訓導委員會、輔導委員會就各級學生表現，商討及跟進，並適時向學生作出提醒注意行為表現。在2024至2025年度，訓輔部門在每月召開定期會議，加強溝通，協助學生正向成長。 ● 大部份參與學生表示透過多元化活動，能提升正向價值觀。在2024至2025年度，優化班級經營，加強級訓導角色，在各級定期展開成長活動，培養學生的正確價值觀。
學生活動	(1) 透過多元化的全方位學習活動，例如出外參觀、內地考察或校外比賽等。加強對國情發展的認識，從而增加國家的歸屬感，提升國民身份認同。 (2) 舉行跨科組活動-「中華文化週」、推廣中華傳統文化活動(例如皮影戲、中國繩結等)，加強學生對傳統文化的認知，欣賞中華文化。 (3) 透過社區聯繫(例如義工服務、推動內地升學等)，增加學生對當代祖國各方面的認識，培養學生對國家的情懷和提升民族自豪感。	● 學校鼓勵學生參加不同認識國情和國家安全的活動。例如篇篇流螢閱讀篇章計劃、全港學界國家安全常識挑戰賽、《文明中華》網上挑戰賽、大埔區公民教育學校宣傳巡迴展覽(基本法和國安教育展)、第十六屆「外交知識競賽」中學生組初賽。大埔區校際公民常識問答比賽、2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、西安交流團等。 ● 在2024年1月份舉行跨科組活動-「中華文化週」、推廣中華傳統文化活動(例如展覽、攤位遊樂)。 ● 在2024年10月生涯規劃委員會參加學友社「大灣區升學考察」。	● 本學年的識國情和國家安全的活動，參加不同的網上問答比賽及校外問答比賽。在2024至2025年，將舉辦初中及高中的內地交流團，期望透過內地考察，學生更能親身體會國家的近年發展，增加對國家的自豪感。 ● 在2024至2025年學年，安排不同科組統參與「中華文化週」的安排，期望推出更多元化的活動。 ● 在2024至2025年，繼續鼓勵學生參加有關內地考察團。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
家校合作	(1) 與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，讓家長與學校攜手促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。	● 學校檢視現有的親子活動和家長教育活動，加入中華文化元素，例如盆菜宴等，增加家長和學生欣賞中華文化的機會。 ● 學校舉辦不同形式的家長工作坊，讓家長以小組形式實踐如何協助子女明辨是非，建立正面價值觀。	● 參與活動的家長認同親子活動能提升學生對中華文化的欣賞。下年度繼續舉行，並更具體性地策劃活動。 ● 參與活動的家長認同不同形式的家長工作坊，能互相分享心得和經驗，促進與子女的溝通，疏導子女面對社會紛爭而產生的負面情緒。
其他 (本校教會、校友)	(1) 加強與本校校牧、校友充分溝通，維護學生的健康成長。通過不同的渠道讓本校教會、校友明白學校推展維護國家安全及國家安全教育的重要性，從而尋求彼此的支持，與學校一同培育學生成為守規、守法的良好國民及公民。	● 本校校牧、校友、師生和家長的聯繫，例如團契、基督少年軍和不同多元化活動，加強對師生和家長的支持和溝通，與學校促進學生有效學習和成長。	● 本校教會和校友積極和學校保持聯繫和關係，有助推行相關政策，讓學生能健康成長。



校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____